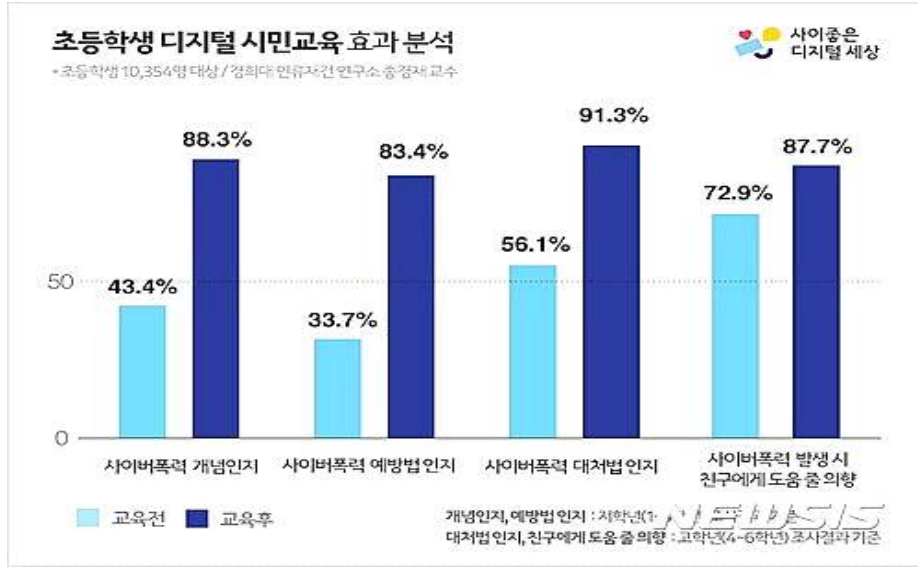


핵심역량 기반 디지털 시민교육 <경기도교육청>

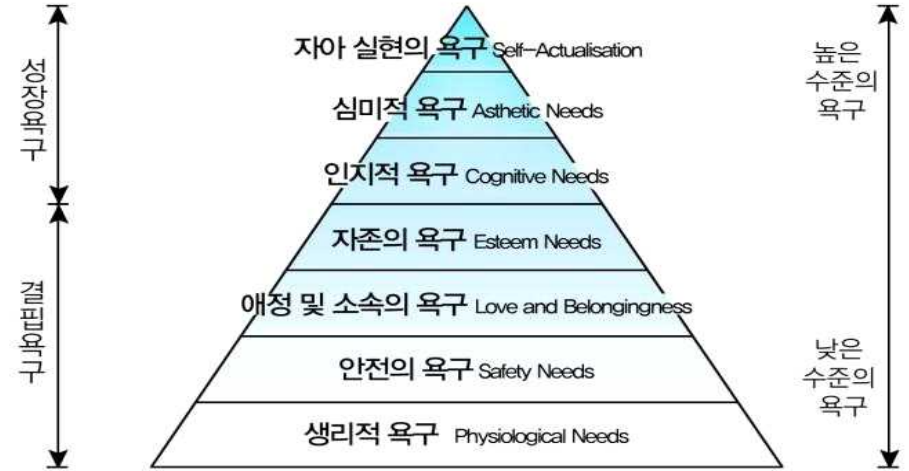
교육부 핵심역량	경기도 핵심역량	핵심역량을 토대로 추출한 디지털 시민교육 내용	하위요소	관련 주제	성취기준	학습목표	주요활동
자기관리 역량	자주적 행동 역량 · 긍정적 자아 역량	디지털 세상과 현실세계를 구분하 며 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적 으로 살아갈 수 있는 능력	자아정체성 확립, 자기 통제(절제), 여가 선용, 건강관리, 기초학습능력, 자기주도적학습능력, 합리적 경제생 활, 기본 생활 습관, 진로개발능력 등	절제와조절 게임과몰입 개인정보 인터넷도박 건강한미디어사용 여가생활	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	게임 과몰입을 막기 위한 방법을 이야기하고 건강하게 게임을 선용할 수 있는 습관을 가질 수 있다.	게임중독 예방 및 체크리스트 건강하게 스마트폰을 활용하는 방법
지식정보 처리 역량	비판적 성찰 역량	온·오프라인의 다양한 문제를 합 리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 디지털 기술 의 활용해 처리하고 해결 할 수 있 는 능력	논리적, 비판적 사고를 통한 문제 인식/정보 수집, 분석, 활용 등을 통 한 문제 해결 방안의 탐색 / 해결 방 안의 실행, 평가/매체 활용 능력 등	정보검색 가짜정보(신뢰성) 유해정보 빅데이터 디지털리터러시 사이버안전	다양한 정보를 비판적 사고로 성찰하고 분석하 며 바람직한 디지털 세상 을 준비할 수 있다.	비판적 사고를 통해 정보를 파악하고 올바 른 방향으로 매체를 활 용할 수 있다.	정보분석방법 바람직한 매체 활용 정보 활용 방법 익히기
창의적 사고 역량	창의 역량	인터넷을 통한 폭넓은 기초 지식 을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활 용하여 새로운 것을 창출하고 공유 하는 능력	창의적 사고기능(인지적 능력): 유창 성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등 창의적 사고성향(정의적 특성) : 민 감성, 개방성, 독립성, 과제집착력, 자 발성 등 타분야 지식, 기술의 융합·연계· 활용 능력 등	저작권 UCC와 유튜브 글로벌인터넷공 공정책 이슈논의 디지털컨텐츠 생산·공유	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	디지털 공간에서 저작권의 개념을 이해하고 올바른 공유문화를 만들 수 있다.	공유와 저작권 상황에 따른 공유의 생 각 정리하기 안전지도 활동을 계획 하고 다양한 방법으로 구성하기
공동체 역량	민주시민 역량 · 협력적 문제해결 역량	지역.국가.세계 공동체의 구성원에 게 요구되는 가치와 태도를 가지고 디지털 기술을 활용하여 공동체 발 전에 적극적으로 참여하는 능력	시민의식, 준법정신, 환경의식, 윤리 의식, 봉사정신, 규범 및 질서의식, 협동, 배려, 참여와 책임의식 등	사이버폭력 디지털시대권리 디지털시민의식 온라인 왕따 SNS의 양면성 시민성	주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	사이버 폭력의 심각성을 인식하고 사이버폭력을 예방하고 해결할 수 있는 캠페인을 실천을 할 수 있다.	우리주변의 다양한 문제 SNS를 통한 사회참여로 문제해결
의사소통 역량	의사소통 역량	다양한 상황에서 온·오프라인의 미디어를 통해 자신의 생각과 감정 을 효과적으로 표현하고 다른 사람 의 의견을 경청하며 존중하는 능력	언어 및 비언어적 표현 능력 (말하 기, 듣기(경청), 쓰기, 읽기, 텍스트 이 해 등) 리터러시, 매체 활용 및 이해, 타인 이해 및 존중, 배려, 갈등 조정 등	미디어의특성 이모티콘 디지털시대의 언어(표현의한계) 디지털시대의 의사소통방법	자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	다양한 기호를 활용하여 자신의 생각과 감정을 오류없이 전달할 수 있다.	상황에 따라 감정표현하기 이모티콘 만들기 메시지를 보낼 때 주의할점

▶ 정보통신윤리에서 디지털 시민교육으로 전환



▶ 핵심역량에 따른 중점 학년 선정은 매슬로우의 욕구 위계를 근거로

* 매슬로우의 욕구 위계 (7단계)



▶ 디지털 시민교육의 필요성

: 급변하는 디지털 시대를 살아가는데 있어 가장 중요한 요소는 자기주도적인 배움을 통한 학업성취는 물론 존엄한 인간으로 살아갈 수 있는 역량과 더 좋은 사회를 만들어 갈 수 있는 시민으로서의 힘을 기르는 것이다. 특히 디지털 시민의식은 미래 사회를 살아갈 학생들이 학교교육을 통해 길러진 지성, 감성, 시민성이 조화롭게 발달된 결과로서 합리적으로 깊게 생각하는 힘, 타인의 처지를 공감할 줄 알고 느낀 것을 표현하는 힘, 인간의 자유와 평등을 위해 실천할 수 있는 역량을 의미한다. 아울러, 이러한 역량은 협동/협력, 의사소통/대화, 비판적/숙고적 사고, 문제 해결 능력, 창의성, 자기이해, 책임성, 돌봄/배려, 겸손한 애국심, 공동체, 문해력, 평등, 가정/집, 우정, 사회정의, 평화, 지속가능성, 행복(Nell Noddings, 배려교육론)과 같은 개념을 포함하며 이를 디지털 리더라 부를 수 있다. 다변화하는 디지털 사회에서 바람직한 시민으로 성장할 수 있도록 디지털 시민교육이 추구하는 바는 미래를 살아갈 수 있는 유연한 지식과 그것을 배움으로써 발휘할 수 있는 역량과 이를 통해 자신(나), 타인(남), 사회(우리)에 기여할 수 있는 실천의지까지 길러주는 것이다.

▶ 디지털 시대가 추구하는 인간상

지성	합리적으로 깊게 생각하는 성찰적인 사람	자기자신과의 관계	자신감이 있고, 스스로 생각하는 힘을 가진 사람
감성	느낀 것을 표현하고, 타인의 처지를 공감하는 사람	타인과의 관계	타인의 고통과 사회의 문제에 대해 책임감을 가진 사람
시민성	나와 모두의 자유와 평등을 실현하는 사람	공동체와의 관계	개인의 일상과 사회생활에서 민주주의를 실현하는 사람